



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Újtikos – Tiszagyulaháza Általános Iskola
OM:203293



TARTALOM

Bevezetés	5
Az iskola küldetésnyilatkozata	5
Az iskola jövőképe	5
1. Nevelési program	6
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	11
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	22
1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	37
1.5.1 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	39
1.5.2 Sajátos nevelési igényű tanulók	40
1.5.3 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	40
1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	44
1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	52
1.7.1 Diákönkormányzat	52
1.8 Az iskolai hagyományok rendszere	53
1.8.1 Iskolai ünnepélyeink	53
1.8.2 Kiemelt rendezvényeink	54
1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	55
1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	59
1.10.1 Osztályozó vizsga	59
1.10.2 Javítóvizsga	60
1.10.3 Különbözeti vizsga	60
1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	64
2. Az iskola helyi tanterve	67
2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	67
2.1.1 Egész napos iskolai program	68
2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	72

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások.....	72
2.3.1 A szabadon választható foglalkozások:.....	72
2.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	73
2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	73
2.5.1 A hit- és erkölcstan tankönyvekre vonatkozó sajátos szabályok	75
2.5.2 A taneszköz választás alapelvei:	75
2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	76
2.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	85
2.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	87
2.9 Mérések	89
2.9.1 Belső mérések	89
2.9.2 Külső mérések	92
2.9.3 Országos mérések.....	92
2.9.4 Értékelések	93
2.10 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	96
2.10.1 Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:.....	97
2.10.2 Az írásbeli beszámoltatás formái	98
2.10.3 Oktatási eredményvizsgálatok.....	98
2.10.4 Kritériumorientált diagnosztikus mérési rendszer.....	98
2.10.5 A tanulók teljesítményének értékelése	100
2.10.6 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	100
2.10.7 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	101
2.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	102
2.11.1 Jutalmazás:	102
2.11.2 A jutalmazás formái	103
2.11.2.1 Egyéni jutalmazási formák:.....	103
2.11.2.2 Csoportos jutalmazási formák:.....	104
2.12. A tanulók továbbhaladása	106
2.12.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	106
2.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	108



2.14 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	109
3. Legitimációs záradék	111
3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	111
3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	112
3.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	113
3.4 Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	114



BEVEZETÉS

A tanulásnak soha nincs vége. Minden életszakasznak megvannak a maga leckéi, amelyek várnak rád, ha megéred azt a kort. (Cherie Carter-Scott)

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola küldetése, hogy az Újtikos és Tiszagyulaháza községben élő 6-14 éves korosztály nevelését és oktatását mind magasabb szinten ellássa és a kor követelményeihez mérten tovább fejlessze. Mindezt olyan színvonalon igyekszik tenni, hogy a települések lakosságának, az intézmény fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét kivívja. Alkalmazotti közösségünk arra törekszik, hogy a felnövekvő nemzedék korszerű, európai színvonalú iskolába járhasson. Ennek érdekében környezetünket szépítjük, taneszközeinket, oktatási módszereinket állandóan korszerűsítjük, a humán erőforrás fejlődését továbbképzésekkel biztosítjuk.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

A pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális, emberi és erkölcsi értékeknek és kompetenciáknak a kialakítása a tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében legfontosabb célkitűzéseink:

- A gyermekeink számára a családi légkör biztosítása
- Kulturált magatartás, életkorának megfelelő folyamatos fejlesztése
- Minden 8. osztályból kikerülő tanuló valamely középiskolában folytassa tanulmányait, illetve minden tanuló képességéhez mérten végezze el a 8 osztályt

- Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása
- A mindennapi életben jól hasznosítható, tovább építhető alapműveltség adása
- Esélyegyenlőség biztosítása, tolerancia, empátia kialakítása, a másság elfogadása
- Nemzeti kultúránk és hagyományaink megőrzése
- Kompetencia alapú oktatás
- Nemzeti öntudat erősítése

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, elfogadásra, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.

- Aktív tanulás és egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- A tanulók eredményes motiválása céljaik eléréséhez.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Szociális és érzelmi tanulás folyamatának segítése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő digitális módszerekben való jártasság kialakítása a tanulóknban. Az online térben való eligazodásra és annak tudatos használatára való felkészítés.

Cél:	A gyermekeink számára családi légkör kialakítása
Idő	folyamatos
Sikerkritériumok:	Olyan légkör kialakítása, ahol intézményünk minden tanulója azt érzi, hogy iskolai közösségünk aktív tagja, és érezze hogy számítunk rá.
Eszközök, feladatok	Az év minden szakában szép, esztétikus dekoráció készítése (gyerekmunka). Változatos, tanórai és szabadidős programok szervezése.
Cél:	Kulturált kommunikációs készség kialakítása.
Idő	folyamatos
Sikerkritériumok :	Megfelelő kommunikációs készség kialakulása felnőtt-diák és tanuló-tanuló, szülő- pedagógus között.
Eszközök, feladatok	A tanár: - érezteti a tanulókkal, hogy kész figyelni rájuk, - szavai és cselekedetei egyaránt azt sugallják, hogy elítéli az etnikai alapú megkülönböztetést és a diszkrimináció egyéb formáit, - a tanulók családi helyzetével kapcsolatos bizalmas információkat diszkréten kezeli. - A tanuló: illedelmesen viselkedik a felnőttekkel és a tanulókkal egyaránt.
Cél:	Minden 8. osztályból kikerülő tanuló valamely középiskolába folytassa tanulmányait, illetve minden tanuló végezze el a 8. osztályt.

Idő	8. év vége
Sikerkritériumok	Valamennyi végzős diákunk beiskolázása valamilyen középfokú intézménybe, ahol képességeinek megfelelően folytathatja tanulmányait.
Feladatok, eszközök	- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek kialakítása - a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
Cél:	Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása.
Idő:	8 év
Sikerkritériumok:	Tanulóink a folyton változó természeti és társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket szereznek, melyet a mindennapi életben alkalmazni tudnak.
Feladatok, eszközök:	- élet közeli tanulási környezet kialakítása - a valóság sokféle bemutatására törekvés - tapasztaláson alapuló tanulás - az új tudás megszerzésében a tanuló előzetes tudására építeni - sokszínű tanulói tevékenység biztosítása - multimédiás oktatóprogramok és digitális tananyagok alkalmazása
Cél:	Esélyegyenlőség biztosítása, tolerancia , empátia kialakítása.
Idő:	folyamatos
Sikerkritériumok:	A tanulói személyiség egészének fejlődése. Nyitott, befogadó, elfogadó és empátikus személyiség kialakítása.
Feladatok, eszközök:	- szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése - egyéni vélemények megfogalmazása, megvitatása -élményszerű helyzetek teremtetésével a közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása
Cél:	Nemzeti kultúránk megismertetése, hagyományainak megőrzése.
Idő:	folyamatos

Sikerkritériumok:	A tanuló megismeri hazáját, lakóhelyét, népi hagyományait.
Feladatok, eszközök:	- iskolai ünnepek szervezése, lebonyolítása a tanulók aktív részvételével (műsor, dekoráció) - nemzeti ünnepeken való részvétel - nemzeti hagyományok, jelképek megismerése
Cél:	Kompetencia alapú oktatás
Idő:	folyamatos
Sikerkritériumok:	Eredményes ismeretsajátítás és készségfejlesztés. Személyre szabott fejlesztés biztosítása. Tanulók önismeretének fejlesztése.
Feladatok, eszközök:	- sokszínű tanulói tevékenység biztosítása - változatos pedagógiai módszerek alkalmazása
Cél:	Nemzeti öntudat erősítése.
Idő:	folyamatos
Sikerkritériumok:	- Magyarságtudat erősítése - Határainkon túl élő magyarság mindennapi életének megismerése
Feladatok, eszközök:	- Pályázati lehetőségek kihasználása - Szabadidős programok - Témanapok szervezése - Kirándulások szervezése - Tanítási órákon nagyobb hangsúlyt kap a magyarságtudat

1.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása. Az élethosszig való tanulás, valamint a tanulói együttműködésen alapuló tanulás alapjainak megteremtése.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- A tapasztaláson alapuló, élményszerű tanulás lehetőségeinek megteremtése és beépítése a tanórákba.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Differenciált tanulásszervezési eljárások, valamint tanulói együttműködésen alapuló tanulás alkalmazása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Multidiszciplináris órák szervezése, tudományterületek integrálásának bevezetése teamtanítás módszerrel.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák) és beépítése a tanórákba. A használatukhoz szükséges képességek kialakítása a tanulóknál.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- a tanítási órákra és egyéb foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek, dolgozatok összeállítása
- tanulmányi versenyek lebonyolítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése és azokon való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés, -
szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

A pedagógus feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban példaértékű viselkedésével nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti a KRÉTA elektronikus naplón és szülői kérés esetén tájékoztató füzetten keresztül.

A Kréta napló bejegyzéseit az osztályfőnök havi rendszerességgel áttekinti és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolgatja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a tagintézmény-vezető és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart, szükség esetén családot látogat.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Alaposan ismeri tanítványait.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógy testnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus).
- Saját hatáskörében indokolt esetben évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,

1.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Minden pedagógus alapvető feladata a gyermek nevelése, tanítása és ezzel összefüggésben a tanulók személyiségének fejlesztése.

A pedagógus pálya szépsége abban rejlik, hogy részesei lehetünk tanítványaink személyiségfejlődésének.

Célunk olyan tanuló nevelése, aki végzős korára (iskolánkból távozva):

- humánus
- a tanuláshoz, munkához szükséges önfegyellemmel, munkafegyellemmel rendelkezik
- kötelességtudó
- felismeri, értékeli a tudás fontosságát - gyakorlatias
- Képes önálló ismeretszerzésre, aktív tanulásra és a megszerzett tudás alkalmazására.

Az e téren adódó feladataink:

- Az egységes, alapvető követelmények - melyeket előre közlünk diákjainkkal és a szülőkkel -, és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- Olyan légkört kell teremteni iskolánkban, ahol a nevelők és tanulók együttműködnek, otthon érezhetik magukat.
- Figyelembe véve az életkori sajátosságokat, építve az élményigényre, átélésre, a tanulók autonóm erőire, alkotóképességére, a felfedezés örömeit meghagyva elsősorban a következő készségeket és tulajdonságokat alakítjuk és fejlesztjük:
- Tanuláshoz, önálló ismeretszerzéshez és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges képességeket.
- Saját, egyéni, hatékony tanulási módszer kialakítása.

- Erkölcsi, akaratí tulajdonságok fejlesztése.
- A tanulók önismeretének fejlesztése /szeretnénk, hogy saját jövőjével kapcsolatban minden tanulónak legyen elképzelése/.
- Az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáinak és módszereinek megtanítása.

Törekszünk arra, hogy a tanulóknak kialakuljanak a komplex tanulási képességek fejlesztéséhez szükséges személyiségvonások (akaraterő, kitartás, nehézségek vállalása és leküzdése, kudarc és siker egészséges átélése).

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, segíti a nemzeti öntudat, önazonosságtudat kialakulását, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében a tanulók kreatív játékos, alkotó-vagy kísérletező jellegű feladatok keretein belül tapasztalják meg a nyelv összefüggéseit, működését.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően. A nyelvtudás eszköz a világ

megismerésére, az egyéni célok eléréséhez. Fontos a nyelvtanulási motiváció fenntartása, erősítése, valós nyelvi helyzetekben használható nyelvtudás kialakítása.

Matematikai gondolkodási kompetencia

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra. Alkalmazható tudás megszerzése, a matematika értékének, hasznosságának, szépségének megláttatása. Valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés, majd a fogalmak, jelenségek elemzése segítse problémamegoldó-problémaalkotó képessége fejlődését.

Természettudományos és technikai kompetencia

Megalapozása az első két évfolyam magyar nyelv és irodalom tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba ágyazva kezdődik. A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. Megértjük a természetben zajló folyamatok komplexitását, a természet egészére való hatásmechanizmusait és felmérjük a természetben való beavatkozás következményeit. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését, tájékozódást az online térben.

A tanulás kompetenciái

Hatékony, önálló tanulás kompetenciája

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Képes a tapasztaláson alapuló, aktív tanulásra, önálló ismeretszerzésre, majd annak feldolgozására és beépítésére útmutatások alkalmazására. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a

kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervekét készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. Egyensúlyt teremteni az értelmi-érzelmi intelligencia fejlesztésében. Olyan képességek fejlesztése, melyek elősegíthetik a harmonikus társadalmi együttélést. Minőségi alkotómunka igényének kialakítása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benn a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás. Mérlegelő gondolkodás fejlesztése.

- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.4 A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- Egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- Mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma

- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon serdülőkor fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos biológiai-pszichés tényezők elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat,)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya

- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Alapvető higiéniai szabályok elmélyítése, mindennapokban történő alkalmazása
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei

- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- Fenntartható fejlődés fontossága

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Ténnyalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell, épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell, váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan

fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos

tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum alatt az adott tanév második félévében történik. A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni,

még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Mivel egyre nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetűek, ezért egyre több figyelmet kell fordítani a gyermek- és ifjúságvédelemre. Szükség szerint :

- családlátogatás
- a szülővel való beszélgetések
- a gyermek megismerése
- a nevelőtestülettől való tájékozódás útján kell, hogy szerezzenek tudomást az osztályában tanuló gyermekek helyzetéről.

Az osztályfőnökök feladata:

- Minden osztályfőnök kötelessége, hogy ha új osztályt kap, akkor a régi osztályfőnöktől felvilágosítást kérjen az osztályban tanuló gyermekek tanulmányi, magatartási eredményeiről, problémáiról, illetve a hátrányos és a veszélyeztetett tanulókról (az első osztályos nevelő az óvónőktől).
- Szoros együttműködés kialakítása a Gyermekjóléti Szolgálat előadójával.

Minden nevelő feladata:

- Igyekezzen jó kapcsolatot kialakítani a gyerekekkel, hogy azok minden problémájukkal őszintén, bátran forduljanak hozzá.
- Ugyanilyen fontos a szülővel való jó kapcsolat kialakítása is, szeretnénk, ha a szülők megfogadnák tanácsainkat, partnereiknek tekintenének bennünket.
- Segítsen ezeknek a gyerekeknek abban, hogy a tanulótársaikkal minél jobb viszonyt alakítsanak ki.

- A tehetséggondozáskor és felzárkóztatáskor külön figyelünk ezekre a gyerekekre.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellre vázolt fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.

- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.1 BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI PROBLÉMÁKKAL KÜZDŐ TANULÓK

Pedagógiai munkánk során gyakran találkozunk beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő gyerekekkel.

A beilleszkedési, magatartási problémák kiszűrése:

- Ha ilyen probléma gyanúja merül fel a gyermeknél, a szaktanár jelzi az osztályfőnöknek
- Az osztályfőnök beszél a szülővel, tapasztalataikat, véleményeiket kicserélik
- Ha mindketten szükségét látják, a Pedagógiai Szakszolgálattól kéri a tanuló vizsgálatát. A vizsgálat kérését az osztályfőnök kéri a szülő beleegyezésével, de természetesen a szülő is kérheti a vizsgálatot, amiben az osztályfőnök köteles neki segíteni.
- A szakvélemény elkészülte után eldől, hogy a tanulónál ténylegesen van-e beilleszkedési, magatartási probléma.

Ha ilyen probléma merül fel egy gyermeknél, akkor a szakvélemény alapján a tanuló vagy az iskolánknál, vagy súlyos esetben más, speciális intézményben tanul tovább.

Ha nálunk marad a tanuló, akkor a közösségi életben való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs foglalkozásra jogosult.

E téren adódó feladataink:

- A Pedagógiai szakszolgálattal való folyamatos kapcsolattartás Fe.: osztályfőnök
- Az osztályfőnök és minden nevelő különös figyelmet fordít az ilyen gyerekre.
- Az osztályfőnök koordinálja az egységes nevelői ráhatást.
- Szükség esetén felzárkóztató biztosítása a tanulónak
- Differenciált feladatok adása
- A szülővel való rendszeres, folyamatos kapcsolattartás Fe.: osztályfőnök

1.5.2 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A tankerület néhány intézményeiben integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelését a utazó gyógypedagógusok segítik. Az utazó gyógypedagógusok támogatják a tanítók, tanárok munkáját, valamint biztosítják a tanulók számára a gyógypedagógiai fejlesztést.

1.5.3 TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Ennek érdekében:

- minden lehetőséget megragadunk a tanórai differenciálásra
- differenciált házi feladatot adunk, ahol figyelembe vesszük a tanulók képességeit
- a szakkorrepetálásokon a tehetséges tanulóinkra is gondolunk
- Tehetség-mérésen vesznek részt a tanulók

A csoportbontás elvei:

Amennyiben az osztályokban a tanulók létszáma alacsony csoportbontást tantárgyanként nem alkalmazunk.

A pedagógiai munkában tantárgyakon belül tanítási órákon alkalomszerűen differenciálás céljából bontunk csoportot. Ezek a csoportok egy-egy feladat megoldására szerveződnek.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Magas osztálylétszám esetén szükséges a csoportbontás azokból a tantárgyakból, amelyeknél megfelelő szaktanár és órakeret rendelkezésre áll. Ilyen az idegen nyelven és az informatikán kívül a matematika, a magyar nyelv és irodalom, a történelem és a természettudományos tárgyak.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, és a készségek, képességek fejlesztésére több idő jusson.

- Országos levelező versenyen is részt vesznek tanítványaink, figyelemmel kísérjük, segítjük a versenyen való szereplésüket.
- A területi iskolák együttműködésének keretében lehetséges pályázatok segítségével versenyeztetjük tanítványainkat.
- A tankerületi és megyei versenyeken (szaktárgyi és sportversenyeken) is részt vesznek iskolánk tanulói .
- A tehetséges tanulóinkat biztatjuk, hogy vegyenek részt a versenyeken, segítjük a felkészülésüket, utaztatás esetén a nevelők elkísérik a gyerekeket. Ilyenkor az iskola biztosítja a nevelő helyettesítését, fizeti a nevelők és a tanulók útiköltségét.
- Minden nevelő munkája során rendszeresen, folyamatosan és tervszerűen alkalmazza az új, kooperatív tanulási technikákat.
- A gyermekek önkifejező képességeinek fejlesztése érdekében lehetőséget és teret adunk a Világ Virága Alapfokú Művészetoktatási Intézet szervezésében néptánc foglalkozásoknak.
- Gazdagító gyakorlatokban is részt vehetnek a gyerekek pl.. kulturális tevékenységekben / rendezvényeken bemutatkozhatnak pl. táncsal, verssel, prózával, rajzzal.
- Tehetségfejlesztő csoportfoglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

A sportban tehetséges tanulóink érdekében szervezzük meg a következőket:

- Sport- játékfoglalkozás
- Játékos sportversenyek, iskolai és osztálykeretben
- Sportrendezvények, akadályverseny, sportnap, stb.
- Helyi, körzeti, tankerületi sportversenyek

A jó kezűgyességű tanulóinknak szervezzük meg:

- Az osztályok, folyosók dekorálása, ünnepségek kapcsán a termek kidíszítése a munkaközösség és DÖK vezetőjével és az osztályfőnökkel
- Rajzversenyek
- Helyi aszfaltrajz és egyéb művészeti versenyek a DÖK szervezésében

A tanulásban jeleskedő tanulóknak:

- Választható délutáni foglalkozások
- Területi tanulmányi verseny
- Megyei tanulmányi verseny
- Országos levelező verseny
- Helyi tanulmányi versenyek

A rajzolásban, az énekben, a versmondásban és dramatikus játékokban tehetséges tanulóknak adunk tág teret:

- Kulturális rendezvények
- Farsang
- Ének és rajzverseny, énekkar
- Versmondó verseny
- Egyéb művészeti versenyek a DÖK szervezésében
- Irodalmi kör
- Kézműves szakkör
- Képzőművészeti szakkör

A tanórákon a következők a szaktanárok feladatai:

- differenciálás
- csoportmunka szervezése
- egyéni foglalkozások szervezése
- „kisbeszámolók” tartatása
- új, kooperatív technikák alkalmazása

A gazdagítás, dúsítás a tehetségfejlesztő munka alapeszköze: ennek keretében a tehetségígéreteknek igyekszünk többet nyújtani adottságok kibontakoztatásához, elsősorban a mélységben és tempóban megnyilvánuló gazdagítással.

Sikerkritériumok:

A tehetséges tanulók vegyenek részt minél nagyobb számban többféle versenyen.

Az országos kompetenciamérésen legalább a kistételek átlaga körül legyünk.

A tehetséges tanulók a jó eredményeket elért tanulók átlagán szerepeljenek.

1.5.4. LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE

Azon tanulók részére, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, kötelező a részt venni egy vagy több felzárkóztató foglalkozáson és az iskolai tanulószobai foglalkozáson is.

1.6 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A nevelés igen fontos része a közösségfejlesztés.

A pedagógus alapvető feladata a közösségi együttműködés alapvető magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása.

A jó közösség legfontosabb jellemzői:

- a közösség tagjai segítenek egymásnak
- összehangoltan tudnak dolgozni
- nincs „kirekesztett, kiközösített” gyerek
- jó közösségi légkör jellemzi a csoportot
- van összetartás a közösségen belül
- vannak hagyományaik
- a közösség tagjait tolerancia jellemzi
- a közösség „kezdeményező” tagjai lelkesíteni tudják a többieket

Hogyan érjük el ezt?

Gazdag, jól szervezett programot biztosítunk a közösségeknek, és törekszünk a jó felnőtt vezető megválasztására.

Harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.

A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak.

Az iskolának az új információs környezethez igazodó, és azt mérlegelő módon használó fiatalokat kell nevelnie.

A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt elfogadó és segítőkész magatartást.

Gyermekek közössége az iskolánkban:

- intézményegységek közössége
- alsósok közössége
- felsősök közössége
- osztályközösség, mely legfontosabb közösségi színtere a közösségi nevelésnek, az ezzel kapcsolatos legfontosabb munkák itt folynak
- diákönkormányzat
- Világ- Virága Művészetoktatási Intézmény néptánc csoportjai

Az egészségmegőrzés, sportolás lehetőségét biztosító foglalkozásaink:

- sportkör
- úszótanfolyam
- nyári tábor
- erdei iskola
- kirándulások, túrák

Feladataink:

- egészségmegőrzés biztosítása és fejlesztése
- a sport megszerettetése
- egymásért való felelősségvállalás biztosítása
- közös élményszerzés
- kézműves foglalkozások biztosítása
- nemzeti kultúránk megismerése

A tanulási tevékenységet fejlesztő foglalkozások

- sokrétű választható foglalkozások
- korrepetálások
- tehetséggondozás
- szakkörök
- színházlátogatás

Feladataink:

- a tananyag mélyebb elsajátítása
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- kézügyesség fejlesztése
- esztétikai érzék kialakítása

Szabadidős tevékenység lehetőségei iskolánkban

- A tanulók és a szülők igénye szerint lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők anyagi támogatásával a társas táncfoglalkozás megszervezésre kerüljön.
- A Világ- Virága Művészetoktatási Intézménnyel kötött megállapodás alapján tanítványaink beiratkozhatnak Újtikoson 1-4. osztály a néptáncsoportba.
- Bozsik program keretében labdarúgás tanítására és tanulására van lehetőség.
- Délutáni sportolási lehetőségként labdajátékokat tanulhatnak tanulóink.
- Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások

kialakítása, megújítása” elnevezésű kiemelt projekt „Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása” című alprojektjében vehetnek részt, melynek célja, hogy élményalapú, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló tematikus programok kidolgozásával és támogatásával járuljon hozzá a köznevelés minőségének javításához.

Az alprojekt három nagy, egymással szorosan összekapcsolódó tevékenységet foglal egy komplex rendszerbe: tartalomfejlesztést, pedagógusok felkészítését, továbbképzését és szálláshely-, illetve programszolgáltatók bevonását.

A kísérleti program megvalósításában együttműködő csoportok egy új modellprogramot hoznak létre, amely hosszú távon megalapozhatja az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenését és beágyazódását a formális oktatás rendszerébe.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján). Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.)

A megújuló pedagógiai kultúra hatására javul a tanulási folyamat résztvevőinek motiváltsága, elkötelezettsége, hatékonyabbá válik együttműködésük. A kidolgozandó tartalmak és módszertan kreatív eszköztára és munkaformái hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulás közösségi élménnyé váljon a gyermekek számára.

Az alprojekt fejlesztései javítják a tanulók eredményességét, támogatják kompetenciáik fejlesztését, elősegítik az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.

Iskolánk több témamodulban szervez táborot, június harmadik és negyedik hetében napközis formában.

1.TÉMAMODUL

Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás

PROGRAMTÍPUS: Napközi, hétfőtől-péntekig, 8.00-16.00-ig

A program célja, hogy megismerkedjenek a résztvevők, miben volt más az életük elődeinknek. A gyerekek érezzék azt, mennyire fontos, hogy magyarul táncoljunk és énekeljünk, megmutatjuk nekik milyen volt a játék a szabadban a digitális világ előtt. Fontos, hogy a gyermekek megismerkedjenek a régi lakodalmi népszokásokkal. A program során a résztvevők saját népi játékokat, népdalokat, csujogatásokat sajátítanak el. Alapvető cél a jó társismeret megalapozása, a bizalom kiépítése. Olyan csoportok esetében is szükség lehet erre, ahol már előzetesen ismerik egymást a résztvevők. A rest asszony lakodalomban című mese feldolgozásával-lakodalmi szokásokat gyűjtenek.

MÓDSZEREK: élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák, Kagan-féle módszer, drámapedagógia, múzeum pedagógia

2. TÉMAMODUL

Idegennyelv

PROGRAMTÍPUS: napközi, hétfőtől-péntekig, 8.00-16.00-ig

Célja, hogy a diákok az idegen nyelv használata során játszva tanúlással ismerjenek meg olyan kooperatív tevékenységeket, mozgásos és közösségi játékokat, amelyek a gyerekek igényeire szabva bővítik tudásukat, ismereteiket és játékaik tárházát. A program az állatokkal kapcsolatos témakörre épül. A gyerekek felelevenítik az állatokkal kapcsolatos szókincsüket, és a tábor folyamán bővítik tudásukat. A színes, játékos és interaktív programok segítségével folyamatosan részt vesznek a célnyelv gyakorlásában és elsajátításában. A hét csúcspontjaként ellátogatunk a Nyíregyházi Vadasparkba. A továbbiakban a gyerekek betekintést kaphatnak a segítő kutyák életébe, mellyel empátiás és szociális képességeiket fejleszthetjük. A programsáv célja, a jó hangulat megalapozása, a bizalomteljes légkör kialakítása és egymás megismerése.

A diákok a tanárral együtt közösen megalkotják azokat a szabályokat, amelyek szerint képzelik az idegen nyelvi hét rendjét. Pl. Megvitatják a kommunikáció nyelvét különböző helyzetekben, összegyűjtik a leghasznosabb kifejezéseket, a leggyakoribb beszédszándékokat. A tanulók a célnyelvi kifejezésekből rajzos, feliratos posztert készítenek és a hét folyamán törekednek arra, hogy minden lehetőséget kihasználjanak a célnyelvi kommunikációra. A tanulók igyekezetét

következetesen értékeljük, gyakori bátorítást, pozitív visszajelzést adunk minden célnyelvi megnyilvánulásukra.

A tanulók csoportokban való önálló munkájának megszervezése, az ismeretek összegzése és egy közös produktum megvalósítása.

Az előzetes tervek alapján az egyes csoportok a projektfeladat megvalósításán dolgoznak. A pedagógustámogató jelenléte, facilitátori szerepe segíti az alkotó folyamatot, elakadás esetén biztat, tovább lendít, támogat.

Rövid felkészülés után lehetőséget kell adni a tanulóknak közös produktumuk bemutatására, és egymás produktumainak értékelésére.

Fejlesztett kompetenciák: kreativitás, problémamegoldó készség, kooperatív készség, előadói készség, beszédkésztség minta alapján, társak értékelése, önértékelés, visszajelzés adása.

MÓDSZEREK élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák, Kagan-féle módszer, drámapedagógia

3.TÉMAMODUL

Közlekedés, sport, egészségre nevelés

"

PROGRAMTÍPUS: napközi, hétfőtől-péntekig, 8.00-16.00-ig

A program célja, hogy a tanulók megismerjék a kerékpár felépítését és biztonsági részeit és megtanulják alkalmazni a kerékpáros közlekedési szabályokat.

Magabiztosan és a közlekedési szabályokat betartva tudjanak kerékpározni

Alapvető cél, hogy a kerékpározás élményét felhasználva tudatosítsa a gyerekekben azt, hogy az önálló közlekedés nagy szabadsággal, de ugyanakkor felelősséggel is jár.

Tudatosítani, hogy a kerékpár egy jármű, a kerékpáros járművezető és rá is vonatkoznak a közlekedési szabályok ismeretei és azok betartása.

Felelősségérzet kialakítása játékos formában történik sok mozgással a mozgáskoordináció fejlesztésével.

A sok csoportos gyakorlat és egymásra figyelés során fejlődik a szociális kompetencia és a kommunikációs készség.

Fontos cél a tábor során a szabálykövető magatartás elsajátítása.

A programsorozat csúcán a gyerekek gyakorlatban is kipróbálhatják mindazokat az ismereteket, amit az előző foglalkozásokon megismertek.

MÓDSZEREK: élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák, Kagan-féle módszer, drámapedagógia

4.TÉMAMODUL

Környezetvédelem

"- A gyermekek élményekben gazdag, a mindennapi életben és az iskolában hasznosítható tudásra tegyenek szert. A programok ideje alatt a gyerekek meg tanuljanak toleránsnak és türelmesnek lenni egymással és másokkal szemben. A túrázás a friss levegőn való mozgás növelje az állóképességüket az egészségüket. Önállóbakká váljanak és megtanulják a hasznos időtöltést is. A megszerzett értékes ismeretek továbbfejlesztése és még több kulturális érték beépítése az életükbe."

MÓDSZEREK: élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák, Kagan-féle módszer, drámapedagógia

5.TÉMAMODUL

Kaland, nomád

A mozgás élményének megismerése, a sportolás beillesztése az egészségtudatos életvitelbe. Heti programtervezet részletes kifejtése, fejlesztett képességek, kompetenciák: A gyerekek tanuljanak új játékokat, tudjanak eligazodni az összetettebb játékok szabályrendszerében. Ismerjék meg, és alkalmazzák a sportszerűség fogalmát. Tanulják meg elfogadni, segíteni az eltérő képességű, életkorú társaikat. A mozgást, mint örömforrást ismerjék fel. A társ tisztelete, segítése. A csapatmunka előtérbe helyezése.

MÓDSZEREK: élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák, Kagan-féle módszer, múzeum pedagógia

6.TÉMAMODUL

Sport -és életmód

A program célja, hogy a gyerekek megismerjenek és kipróbáljanak több sportágat. Emellett fontos cél, hogy az egészséges életmód alapjait megismerjék. A mozgás és a táplálkozás összefüggéseit megértsék, épüljön be az egészséges életmód mindennapjaikba. A sportágai megismerésénél, kipróbálásánál legyenek nyitottak az újra. A játékok során tudjanak nyerni és veszíteni egyaránt. A tábor két fontos szava a sport és az egészség! A gyerekek a tábor első szakaszában közösen, aktív hozzáállással készítik el a tábori házirendet. A hét közepén több sportágat ismerhetnek meg és próbálhatnak ki, valamint az egészséges életmóddal kapcsolatosan számos ismeretet szerezhhetnek. "A program célja, hogy a gyerekek megismerjenek új sportágakat, hasznos ismereteket halljanak az egészséges életmódról. Aktívan vegyenek részt a programokban. A versenyek során képességeiknek megfelelően teljesítsenek.

MÓDSZEREK: élményközpontú pedagógia, kooperatív tanulási technikák,

1.7 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1.7.1 DIÁKÖNKORMÁNYZAT

- Élén a diákönkormányzat pedagógus segítője és gyermektitkára áll.
- Tagja iskolánk valamennyi tanulója.
- Irányító szervezete a diáktanács, mely az osztályok diákképviselőiből (diáktitkárok) áll.
- A tanulóközösség által létrehozott szervezet képviseli a tanulók érdekeit, szolgálja a tájékoztatásukat, szervezi a kulturális, sport- és turisztikai programokat.
- Rendszeresen közreműködik az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.
- Az iskola tanulói az iskolai diákönkormányzaton (DÖK) keresztül élhetnek az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogaikkal.

Véleményezési jog:

- A Házirend elfogadása előtt DÖK véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- tanulói vezetőjének megbízásáról.

1.8 AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERE

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyományt közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulók közösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskola használói elképzeléseket is.

1.8.1 ISKOLAI ÜNNEPÉLYEINK

- Tanévnyitó ünnepély

- Megemlékezés az Aradi Vértanúk napjáról
- Október 23.
- Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.)
- Március 15.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

1.8.2 KIEMELT RENDEZVÉNYEINK

- Pályaorientációs nap
- Télapó ünnepség
- Adventi ünnepkör rendezvényei
- Alsósok farsangja
- Felsősök farsangja
- DÖK nap
- Gyermeknap

A rendezvényeink igen magas színvonalúak, az iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

A közösségben kötelező magatartási szabályok

A tanulókat érintő magatartási szabályokat ld. Házirendben.

A szülő kötelessége, hogy segítse elő gyermeke közösségbe történő beilleszkedését. Meg kell ismernie a közösségi magatartás szabályait iskolánkban.

A szülőkkel való együttműködés kötelezettsége: ld. Házi rend

1.9 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskola tanáccsal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Az iskola felelős a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói- és gyermekközösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi

nevelő-oktató munkáját, felkészíti a tanulót a családi életre, családtervezésre (ld. osztályfőnöki órákon, biológia órákon).

Célunk: a szülő hatékonyan segítse az iskolában folyó nevelő-oktató munkát, illetve az iskola segítse a szülőt gyermeke helyes nevelésében, tájékoztassa az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról, aktuális feladatokról, rendezvényekről.

A nevelők közösen, egységes nevelői ráhatással neveljék tanítványaikat. A szülők közösségének képviselői formái:

- SZMK
- Intézményi Tanács

A pedagógusnak a szülő felé nyújtott tájékoztatásának formái:

Szóbeli tájékoztatás

- iskolai és osztálybeli szülői értekezletek
- nyílt óra
- családlátogatás
- rendszeres kommunikációs kapcsolattartás (telefon, személyes találkozás, stb.)
- fogadó óra
- májusban a kötelező és választható foglalkozásokról tájékoztatjuk a szülőket
- az SZMK-t a tankönyvrendelés előtt tájékoztatjuk a megrendelendő könyvekről
- a házirend és a pedagógiai program változtatásakor, annak elfogadása előtt tájékoztatást kapnak a szülői szervezetek, és gyakorolják véleményezési és egyetértési jogukat
- probléma esetén rendkívüli megbeszéléseket, tájékoztatást tartunk.

Írásbeli tájékoztatás:

- üzenő, illetve szülő kérésére tájékoztató füzet (1-4. évfolyam)
- Kréta napló
- szülő kérésére ellenőrző könyv (5-8. évfolyam)
- iskolai hirdetőtáblák
- tájékoztató szórólapok
- iskola honlapja

A szülők részvétele az iskola munkájában.

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, megértésen kell alapulnia.

A szülő joga, hogy:

- megismerje iskolánk nevelési, pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon ezekről. (Honlap és az osztályfőnök segítségével.)
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléshez tanácsokat, segítséget kapjon. (ld. fentebb szóbeli, írásbeli tájékoztatás)
- javaslatot tehesse az iskola működésével kapcsolatban, és javaslataira érdemi választ is kapjon. (ld. házirend IX. fejezet)
- kérheti gyermeke részére a nem kötelező foglalkozások igénybe vételét
- gondoskodjon gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről
- biztosítsa gyermeke iskolai oktatásban, nevelésben való részvételét
- figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét
- gondoskodjék arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, és megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget

- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal
- elősegítse gyermekének a közösségbe való beilleszkedését
- segítsen elsajátítani és betartani az iskola házirendjét
- tegye a szükséges intézkedéseket a gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tiszteletben tartva az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai emberi méltóságát és jogait.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről a tanév elején. (tanévnitó, első szülői értekezlet).
- A választható tantárgyakról a szülők tájékoztatása májusban.
- A bukásra álló tanulók szüleinek tájékoztatása félév és év vége előtt egy hónappal.
- Pályaválasztási tanácsadás, tájékoztatás októberben a 7. és a 8. osztályosok, illetve azok szüleinek részére. A pályaválasztáshoz kötődő kiállításokon, rendezvényeken, nyílt napokon való részvétel.
- Iskolai rendezvényeink többsége nyitott.

Szülői képviselői fórumok iskolánkban

A szülők érdekeinek képviselését mindkét településen a szülői munkaközösségek látják el.

Szülői értekezletek

Célja: kapcsolatteremtés, tájékoztatás, közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása.

Ideje: tanévenként 2 alkalommal

Családlátogatás

Célja: a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása, közvetlenebb kapcsolat kialakítása (alkalomszerűen, probléma esetén)

Nyílt nap

Meghatározott időpontokban a szülőnek lehetősége van nyílt órán részt vennie.

Célja: A szülők betekintést kapjanak gyermekeik iskolai munkájába.

Fogadó óra

Célja: A szülő, nevelő esetleges észrevételeinek megbeszélése . Közös megoldás keresése.

1.10 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

A 20/2012-es EMMI rendelet 65. § (1) bek. értelmében „A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki másik általános iskolából került intézményünkbe, és olyan tantárgy tanulását kell az adott évfolyamon bekapcsolódnia, amit eddig nem tanult (pl. eddig németet tanult, de most angolt kell tanulnia az osztályban.)”

1.10.1 OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

A nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet az, aki valamilyen ok miatt nem volt osztályozható.

Osztályozó vizsgát tehet az is, aki egyéni munkarend formájában folytatja tanulmányait.

Továbbá osztályozó vizsgát tehet az is, akinek tanulói jogviszonya szünetel (pl. külföldi szolgáltatás miatt), és folytatni szeretné tanulmányait iskolánkban.

A vizsgára a tanuló a szülővel jelentkezik.

Az osztályozó vizsga időpontját a nevelőtestület határozza meg, amelyről írásban értesíti a szülőt.

Az osztályozó vizsga témaköre a tananyag témaköre.

A felmérések, témazáró feladatsora, témaköre iránymutatás a nevelőnek és gyerekeknek egyaránt. A felkészüléshez az iránymutatást az osztályozó vizsgára való felkészülés előtt a szaktanár közli a vizsgázóval.

A tanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik. Amennyiben a tanuló fogyatékosága, betegsége miatt kényszerül osztályozó vizsgára, a felkészítésben az iskola nyújt segítséget.

1.10.2 JAVÍTÓVIZSGA

A 20/2012-es EMMI rendelet 64§ (7) bek. értelmében „Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.”

A javítóvizsga feladatai, kérdései a minimumkövetelményekre épülnek. A tanév végén a szaktanár vagy tanító írásban közli a minimumkövetelményeket a javítóvizsgára bukott tanulóval.

A tanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik.

A 20/2012-es EMMI rendelet 64§ (8) bek. értelmében „A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. „

1.10.3 KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A tanuló felkészítéséről a nevelő, a szaktanár gondoskodik, időpontját is a felkészítő nevelő határozza meg, kellő időt hagyva az eddig tanultak pótlására.

A vizsgázás szabálya

Mindhárom vizsga három fős vizsgabizottság előtt zajlik.

A bizottság tagjai:

Kérdező tanár - a tanító, illetve szaktanár

Bizottsági tag - valamelyik nevelő, lehetőleg azonos szakos

Elnök – igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető vagy rangidős pedagógus A tanuló teljesítményének értékelését a bizottság végzi.

A kérdező tanár javaslatot tesz az érdemjegyre, az érdemjegyről a bizottság dönt.

1.11 A felvétel és az átvétel szabályai

Felvételi eljárásrend

Tanköteles gyermek:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) rendelkezései szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

A tankötelezettség megkezdése alól az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: Hivatal) a szülő kérésére egy év időtartamra felmentést engedélyezhet.

Az a gyermek, aki fejlesztő nevelésben vesz részt állapotánál fogva szakértői bizottság javaslata alapján.

Tankötelezettség

A tankötelezettség teljesíthető:

- iskolába járással vagy
- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;

- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Körzethatárok

- Újtikos, Tiszagyulaháza közigazgatási területe.

Szülő feladata:

- EMMI rendelet 22. § (2) bekezdése szerint az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes (életvitelszerű ott tartózkodás igazolásával) vagy a választott iskola első évfolyamára.
- Nkt. 72. § (2) bekezdés: a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.
- A tankötelezettség teljesítésének elmulasztása szabálysértésnek minősül.

- Nyilatkoznia kell írásban a kötelezően választandó etika vagy hit- és erkölcstan oktatására vonatkozóan a beiratkozáskor.
- Nyilatkoznia kell a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról megváltozott körülmény esetén.
- Nyilatkozat életvitelszerű lakóhelyről.

A Nyilatkozat nyomtatványok az iskolai honlapokról letölthetőek , illetve az iskolában biztosítjuk.

Belépés felsőbb évfolyamokon:

- A településre költöző, vagy más településről ide felvételt kérő tanulók beiskoláztatásáról az intézményvezető vagy tagintézmény-vezető dönt.
- Amennyiben az iskola helyi tantervében olyan tanórai tevékenység, illetve idegen nyelv szerepel, amellyel a tanuló eddig nem foglalkozott, akkor megfelelő türelmi idő eltelte után a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsgára a szaktanár készíti fel a tanulót.

Kilépés, a tanulói jogviszony megszűnése:

- Megszűnik a tanulói jogviszonya annak a tanulónak (szülői kéréssel), aki más településre költözik, illetve más település iskolájába nyer felvételt.

A jogviszony a szülő kérésére és a fogadó írásbeli visszajelzése után szüntethető meg.

A tanuló nyilvántartásból való törlést az iskolatitkár, a törzslapról és a naplóból való kivezetést az osztályfőnök végzi. A tanulói dokumentumokat (bizonyítvány, dolgozatok, egészségügyi törzslap) az iskolatitkár postai úton továbbítja a fogadó iskolának.

- Megszűnik a jogviszony 8. osztály végén, illetve abban az esetben is 4., 6. év végén, ha nyolcosztályos, illetve hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt a tanuló.
- A tankötelesekor felső határának elérése után a szülő kérheti a jogviszony megszüntetését. A jogviszony ekkor is a tanév végén szűnik meg.

1.12 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, segítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni bajbajutott embertársát.

Az elsősegélynyújtás nehezen megfogalmazható, megragadható téma. Nem lehet egy minden részletében kielégítő magyarázatot adnunk, sok összetevőből épül fel, melyek lényege az adott gondolkodásmód megteremtése.

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.

Az elsősegélynyújtás célja lehet az élet megmentése, a további egészségkárosodás megakadályozása, valamint a gyógyulás elősegítése.

Elsősegélynyújtó szerepkört tölt be, aki megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik, így az elsősegélynyújtás valamely kompetencia szintjén eredményesen beavatkozni képes. Eredményes beavatkozásnak pedig azt nevezhetjük, ami eleget tesz az előzőekben említett elsősegélynyújtás céljának vagy céljainak.

A mentés igénybevételéhez való jog a Magyar Köztársaság vagy egészségbiztosítási jogviszony fennállására való tekintet nélkül - mindenkit megillet.

A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

Célja, hogy jól használható, gyakorlati ismereteket nyújtsunk a tanulóknak azokban a helyzetekben, ha betegség vagy baleset miatt veszélybe kerülnek.

Vészhelyzetek akár az otthonukban, játszótéren és az iskolákban is kialakulhatnak, ezért fontos megismertetni tanulóinkat a lázcsillapítás hatékony módszereivel, hogyan lehet felismerni és mit kell tenni lázgörcs alkalmával, és beszélünk az égésről, a félrenyelésről és a kisebb sebek ellátásáról, köztükről, veszélyes gyógyszerek és mérgező növények hatásáról, az emberi test működéséről, az eszmélet és a légzés vizsgálatáról, eszméletlenség, átjárható légút biztosításáról, stabil oldalfektetésről, helyes viselkedésről baleseti szituációban; és kiemelt jelentőségű az újraélesztés oktatása /szükség esetén szakember bevonásával/.

Fontos a tanulók számára, hogy felismerjék a veszélyhelyzetet, és fegyelmezetten tudjanak viselkedni nehéz körülmények között is. Meg kell tanulniuk, hogy kihez fordulhatnak segítségért.

Tudjanak mentőt hívni, ismerjék a fontosabb segélyhívó telefonszámokat. Hogyan kerülhetik el az ájulást és mi a teendő, ha mégis bekövetkezik. Ismerjék fel a veszett állatokat, és tudják, hogy ekkor mit kell tenniük. Az allergiás tünetek, allergén növények például parlagfű felismerése.

Legyenek tisztában azzal, hogy mit tegyenek kullancs csípés, gombamérgezés, CO mérgezés, villámlás, vízi- közlekedési baleset, vagy háztartási vegyszer okozta sérülések esetén. Mindennek elengedhetetlen eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás, az elsősegélynyújtás tantervbe illesztése, különböző tantárgyak tanmenetébe való beépítése.

Évfolyam	Tantárgy	Téma
2.	környezetismeret:	sebellátás
3.	környezetismeret:	balesetveszély elhárítása, égési sérülések, horzsolás, orrvérzés csillapítása, megfelelő kezelése

4.	környezetismeret	Káros szenvedélyek, illetve azok megelőzése /alkohol, drog, cigaretta/
5.	természetismeret, osztályfőnöki és testnevelés	járványok megelőzése, védőoltások fontossága drog prevenció
6.	természetismeret, osztályfőnöki és testnevelés	veszett állat felismerése – teendők. Kullancscsípés, gombamérgezés, illetve ezek megelőzése.
7.	biológia, kémia, fizika, osztályfőnöki	járványok megelőzése, védőoltások fontossága, veszély szimbólumok megismerése, háztartási vegyszerek kezelése, áramütés, füstmérgezés tünetei,- teendők, alkohol, drog fogyasztás veszélyei, káros hatása, mentőhívás
8.	biológia, kémia, fizika, osztályfőnöki	hogyan kerülhetik el az ájulást, mi a teendő, ha bekövetkezik, sebellátás, vérzéscsillapítás, allergiás tünetek felismerése, kezelése, égési sérülések kezelése, CO mérgezés tüneteinek felismerése

A tanév elején minden évfolyamon tűz- és balesetvédelmi oktatást tartunk, ahol a katasztrófavédelemmel kapcsolatos tudnivalók ismertetése, felelevenítése is napirendre kerül. Ezeket az ismereteket évenkénti riadók alkalmával ellenőrizhetjük.

Tanév végén felhívjuk tanulóink figyelmét a nyári szünidő veszélyforrásaira kerékpározási-, közlekedési balesetek megelőzésére, fokozott óvatosságra.

Ha az iskolai oktatás során a tanuló visszajelzést, értékelést kap, talán nagyobb tudásra, érdeklődésre motiválhatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek, motiváló programok:

- A Magyar Vöröskereszt által szervezett Elsősegélynyújtó versenyeken való eredményes részvétel.
- A rendvédelmi szervek tagjainak bemutatója, kerékpárok megfelelő felszerelésének bemutatása, jutalmazása.
- Kerékpáros vetélkedő szervezése
- Külső kapcsolatok ápolása, egészségügyi, fogászati, szemészeti szűrések jelentősége. Védőnői szolgálattal való együttműködés.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása szerint

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptanterv. A miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve készült el a helyi tanterv, mely külön található meg a Tanterv dokumentumban.

Az iskola általános tantervű osztályaiban a 2-4. és 6-8. évfolyamon kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv szerint folyik az oktatás. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Iskolánkban a szabadon tervezhető órakeretet az egyes „főbb, kiemelt” tantárgyaink óraszámának megnövelésére használtuk (magyar, matematika, fizika). Azért döntöttünk így, hogy mélyebb ismereteket szerezhessenek a tanulóink, több gyakorlásra, rendszerezésre legyen idő.

2.1.1 EGÉSZ NAPOS ISKOLAI PROGRAM

Intézményünkbe az alsó tagozaton működik egész napos iskolai program. Többnyire délelőtt zajlanak a tanítási órák és a tanítási órákon kívüli időintervallumban tervezzük meg a délutáni programokat.

Az egész napos nevelésben a nevelési – képzési folyamat részévé válik az önálló tanulás és a gyermek szabadidő – tevékenységeinek irányítása is. Megvalósulhat a nevelési – oktatási folyamat egysége, a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységének összefüggő rendszere. Az egész napos nevelésben a gyermekek egész napja pedagógiailag szervezett, irányított, ellenőrzött, értékelt.

Az egész napos iskolaoktatási – nevelési feladatai:

A nevelési- oktatási feladatok elvégzése az iskola által kitűzött célok megvalósítására, az egyén ismereteinek céltudatos felhasználására irányulnak.

- A tantervi anyag elsajátíttatása
- Értelmi képességek fejlesztése
- Speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása
- A társas magatartás követelményeinek kialakítása
- Az önálló és aktív tanulás módszereinek megtanítása
- Az önművelés technikájának elsajátítása, egyéni érdeklődés kibontakoztatása, és felkészítés a felső tagozatra
- A tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása
- A hiányok pótlása
- Pozitív munkaszokások kialakítása
- Erkölcsi nevelés, teljes körű egészségnevelés
- Kulturált szabadidő eltöltésének biztosítása
- Magas színvonalú, higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása
- Személyi higiéniai szokások kialakítása, betartatása
- Étkezési kultúra kialakítása, megőrzése

Iskolánkban a kötelező tantárgyak óraszámait az alábbi táblázat mutatja:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		4		5	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Magyar nyelv		4	2,5	2,5
Irodalom		4	4,5	4,5
Idegen nyelvek				3
Matematika	5	5	5	4
Etika/Hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2,5	2,5	2	2,5
Irodalom	2	2	2	2,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2,5	2	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2,5		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

2.2 A HELYI TANTERV TANTÁRGYAI, TARTALMAI

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 80%-ára adnak meg tervet, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 20% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

2.3 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

2.3.1 A SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK:

- Kézműves foglalkozás
- Képzőművészeti foglalkozás
- Énekkar-furulya
- Drámajáték
- Klasszikus tánc (felső tagozatos tanulók számára)
- Informatika szakkör
- Angol szakkör
- Napközi (alsó tagozatos tanulók számára)
- Tanulószoza (felső tagozatos tanulók számára)

2.4 A CSOORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Amennyiben az osztályokban a tanulók létszáma alacsony csoportbontást tantárgyanként nem alkalmazunk. Magas létszám esetén szükséges a csoportbontás a főbb tantárgyakból: idegen nyelv, magyar, matematika, informatika. Figyelembe vesszük a rendelkezésre álló időkeretet. Különös tekintettel az informatika tárgyra a tanterem befogadóképessége és az eszközök mennyisége miatt.

A pedagógiai munkában tantárgyakon belül tanítási órákon alkalmasszerűen differenciálás céljából bontunk csoportot. Ezek a csoportok nem állandóak, egy-egy feladat megoldására szerveződnek.

A rendelkezésünkre álló pedagógusok angol nyelv tanulására adnak lehetőséget.

A köznevelési törvény csoportszervezésre vonatkozó rendelkezése:

Csoport több osztály illetve évfolyam tanulóiból is szervezhető. A csoport maximális létszáma az osztály maximális létszámának ötven százaléka. A bontott csoportok létszámára az első és ötödik évfolyamon nem található létszámelőírás. A további évfolyamokon a maximális osztálylétszám fele.

2.5 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvrendelést a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagóguskönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló rendelet alapján járunk el.

Minden tanulónak alanyi jogon jár az ingyenes tankönyvellátás.

A tankönyveket az iskola tankönyvfelelőse rendeli meg a törvényi előírásoknak megfelelően és osztja ki a szülőket előre értesített időpontban.

A tankönyvtörvény 1. § (6) bekezdésének i) pontja határozza meg a tartós tankönyv fogalmát:

„az a tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, és alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.”

A tankönyvrendelet 32. § (5) bekezdése értelmében az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy „az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek kivételével –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány-nyilvántartásába vegyék, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, és a tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsássák.

(6) Az iskola igazgatója az (5) bekezdésben meghatározott véleményezésre jogosultak véleménye alapján minden év június 17-ig meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét, és erről a helyben szokásos módon tájékoztatja a szülőt vagy a nagykorú cselekvőképes tanulót, továbbá a fenntartót.

Az iskola tankönyvellátással kapcsolatos feladatainak végrehajtásáért az intézményvezető a felelős. Az intézményvezető elkészíti a következő tanév tankönyvellátásának rendjét, amelyben kijelöli a tankönyv-értékesítésben közreműködő tankönyvfelelőst, aki részt vesz a tankönyvterjesztéssel kapcsolatos feladatok ellátásában. A feladatellátásban való közreműködés nevezettnek nem munkaköri feladata. Díjazása a Könyvtárellátóval kötött szerződésből következik. A tankönyvellátás rendjében tanévente az alábbi területekre tér ki:

- A tankönyvellátással összefüggő feladatok, határidők.
- A tankönyvellátásban közreműködők feladatai: igazgató, tankönyvfelelős, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok.

A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

Az iskola igazgatója a tankönyvrendelés lezárását követően tájékoztatja a fenntartót, aki az ellenőrzés után azt jóváhagyja, így válik véglegessé a tankönyvrendelés.

Az ingyenes tankönyvek az iskola könyvtári állományába kerülnek. Bevételezéséről az iskola igazgatója gondoskodik.

Az ingyenes tankönyvhöz a tanulók kölcsönzés útján jutnak.

2.5.1 A HIT- ÉS ERKÖLCSTAN TANKÖNYVEKRE VONATKOZÓ SAJÁTOS SZABÁLYOK

Az iskola hit- és erkölcsstan oktatásához a bevett egyház által alkalmazott tankönyvekre vonatkozó rendelését tankönyvenként és egyházanként összesítve küldi meg a Könyvtárellátónak. A hit- és erkölcsstanoktatáshoz alkalmazott tankönyvek beszerzéséről és az iskolához történő eljuttatásáról az egyház gondoskodik.

2.5.2 A TANESZKÖZ VÁLASZTÁS ALAPELVEI:

- Iskolánkban csak olyan tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek használhatók, amelyek a Tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A kerettantervhez igazodó, erre átdolgozott tankönyveket választunk.
- A pedagógusok módszertani szabadságuknak megfelelően maguk választják meg a tankönyveket, illetve a tanulmányi segédleteket.
- A taneszközök megfelelnek a helyi tanterv célkitűzéseinek.
- A taneszközök kiválasztása munkaközösségi szinten egyeztetésre kerül.
- A munkatankönyvek helyett a tankönyv + munkafüzet alkalmazását helyezzük előtérbe.
- A több éven keresztül használható, jó minőségű tankönyveket alkalmazunk.
- Az állami támogatásból vásárolt tartós tankönyveket több éven keresztül használjuk, így egyre gyarapodó, ingyenes használatra adható tankönyvbázissal rendelkezik intézményünk.
- A taneszközökről való gondoskodás a szülő felelőssége. Tanítási év közben a beszerzések nem változtathatók.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden, tanév végén a tanévzáró ünnepségen értesítjük, tájékoztatjuk.
- A nagycsoportos óvodások beiratkozáskor írásban megkapják milyen taneszközökre lesz szükség az első osztályban
- Elvárás az érthetőség, életszerűség, pontosság jól áttekinthető szerkezet.
- Fontos a differenciált feladatátadásra való alkalmasság.
- A tankönyvek és munkafüzetek legyenek jól illusztráltak, érdekesek, motiválóak.
- Az oktatási folyamatkülönböző szakaszaiban digitális tananyagokat is alkalmazunk.

2.6 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

ERKÖLCSI NEVELÉS

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

- A tanulók beilleszkedésének segítése.
- Házi rend megismertetése, betartatása.
- Különböző tanulási módszerek megismerése.
- Konfliktushelyzetek helyes kezelésének elsajátítása.
- Környezetünk megismerése.
- A társak iránt nyújtott türelem, megértés, másság elfogadása.
- Önfegyelmre nevelés.
- A család és az iskola közelítése.

- A pedagógus példamutató magatartása.
- Pozitív erkölcsi normák elfogadtatása és betartatása.

NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

- Lakóhelyünk és környezetünk történelmi múltjának ismerete.
- Településünkről származó neves emberek megismerése.
- Népi kultúránk helyi sajátosságainak megismerése.
- Népi hagyományok ápolása a néptánc oktatásával.
- Helyi népművészeti alkotók megismerése.
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.
- Lakóhely, szülőföld haza iránti szeretetre és tiszteletre nevelés.
- Tudatosítjuk, hogy Magyarország Európa része magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Életkoruknak megfelelő tájékoztatást kapjanak hazánk Nemzetközi kapcsolatairól és együttműködési formáiról.

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

- Állampolgári ismeretek oktatása
- Nemzeti öntudat erősítése
- Nemzeti jelképeink ismerete
- A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően ismerjék demokratikus jogait.
- A DÖK működésével a demokrácia alapelveinek gyakorlása
- Diák önkormányzati képviselők választása ezáltal a tanulócsoportok érdekeinek képviselése a megfelelő fórumokon.

ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

- Osztályfőnökök tevékenyen működő osztályközösségek kialakítására törekednek.
- Testvértelepülésekkel való kapcsolattartás, egymás kultúrájának megismerése, közös programok szervezése.
- Amennyiben lehetőség van nemzetközi kapcsolatok kiépítésére való törekvés.
- Közös programokat, kirándulásokat, versenyeket, vetélkedőket, műsorokat szerveznek az osztályfőnökök, szaktanárok tanítványaikkal. Ennek köszönhetően az adott élethelyzetekben az eddig elsajátított ismereteket képességeiknek megfelelően tudják alkalmazni. Így önismeretük megalapozottabb lesz, és hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez, tiszteletéhez és a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. - Az osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülői házzal.
- Szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, közös programok szervezése.
- A bekövetkező családi problémák szükség szerinti kezelése a megfelelő szakemberekkel (Gyermekevédelem, Szakorvos, Védőnő, Kormányhivatal).
- Koruknak megfelelő tájékoztatás a harmonikus családi élet kialakításáról és megbecsüléséről.
- Szakemberek bevonásával tájékoztatást kapnak a szexuális kultúra kérdéseiről.

TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéréséhez.

- Mindennapos testneveléssel
- Közös túrák szervezése a családdal együttműködve.
- Egészséges életmódra nevelés keretein belül helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- Almaprogram, iskolatej program
- Táplálkozási tanácsadás – Védőnő, Iskolaorvos
- Diáksportkör működése – mozgás szeretetük fejlesztése
- Alapvető higiéniai szokások kialakítása és gyakoroltatása
- A tanítási órák nyugodt légkörének biztosításával a tanulók lelki egészségének megóvása, stressz helyzetek elkerülése.
- Szenvedélybetegségek leküzdésében való segítségnyújtás, előadás tartása szakember bevonásával (drog, alkohol, dohányzás, játékszenvedély).

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál.
- Egyenlő bánásmód esélyegyenlőség megteremtése.
- Másság elfogadása, találkozás, segítségnyújtás hátrányos, fogyatékkal élő emberekkel.
- Velük való együttérzés, együttélés, együttműködés felvállalása.
- Esetleges önkéntes feladatvállalással.
- Az oktatásba történő bekapcsolódásának segítése, megfelelő szakemberrel.

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Takarékosagra nevelés a meglévő erőforrások tudatos felhasználása.
- Környezettudatos életmódra nevelés a tanítási órákon és a közös programokon.
- Környezetvédelmi versenyeken való részvétel életkoruknak megfelelően.
- A mindennapi életünkben természetessé váljon a környezettudatos, értékvédő magatartás.
- Takarékosági verseny, szemétyűjtés, hulladékgyűjtés, környezetünk szépítése, megóvása.
- A környezettudatos életmód váljék természetessé a tanulók és családok számára.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

Az iskolának- a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

- Az osztályfőnökök tájékoztatást adnak az egyes szakmákról, foglalkozásokról a továbbtanulási lehetőségekről.
- A tanulók lehetőséget kapnak a középiskolában megtartásra kerülő nyílt napok látogatására.
- Iskolánkat felkereső középiskolai vezetőknek teret adunk, hogy továbbtanuló diákjainkat megfelelően tájékoztassák.
- A felvételi lapok kitöltési tanácsadásában az osztályfőnökök segítenek.
- A szaktanárok felkészítik a továbbtanuló diákokat.

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

- A fogyasztói magatartás kialakítása és tudatossá tétele tanulóinkban.

- Gyakorlatban tudják mindezt alkalmazni.
- Koruknak megfelelően a Takarékosági Világnapon verseny szervezése.
- Tudják mérlegelni döntéseiket, ha pl. energiatakarékosságról van szó.
- Legyenek tisztában erőforrásaink végességével- tanítási órákon megfelelő tájékoztatást kapnak, környezetvédelmi tanulmányi versenyeken, Föld, Víz, Állatok Világnapja, Madarak fák napján közös programok szervezésekor-.
- Tudatos takarékosági magatartás kialakítására törekszünk.
- Életkori sajátosságaiknak megfelelően tájékoztatást kapnak az osztályfőnököktől a pénzügyi rendszerünkről.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Cél: hogy a tanulók mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

- Kommunikációs média órákon megismerkedhetnek a média alapismeretekkel, működésével, hatásmechanizmusával a média és a társadalom közti kapcsolatokkal.
- Informatika órákon megtanulják az IKT-s eszközök használatát, alkalmazását, kapcsolatát a médiával és azok jellemzőinek jogi és etikai jelentőségét.
- Gyakorlatban láthatják a média és a társadalom közti valóságos és virtuális kapcsolatokat.
- Tanulóink cikkeket jelentethetnek meg a helyi és iskolai rendezvényekről a helyi sajtóban.

NAPKÖZI ÉS TANULÓSZOBA

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Készítse fel az önálló ismeretszerzésre.
- Alapvető tanulási szokások kialakítása és betartatása.

- Csoportmunka, differenciálások tanórákon és délutáni foglalkozásokon.
- Tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása.
- Tehetséges tanulók versenyre való felkészítése.
- Különböző hatékony tanulási módszerek alkalmazása.
- A tanulókat lehetőségükhöz képest bevonjuk a tanulói kísérletekbe.
- Tanulmányi sétákon, kirándulásokon megfigyeléseket végzünk az adott tanórához kapcsolódóan.
- Könyvtárhasználat.
- Múzeumlátogatás, színházlátogatás.
- Kézműves foglalkozások, közös ajándékkészítés ünnepi alkalmakra.
- Ezáltal olyan tudást alakíthatunk ki, amelyet a tanulók bármely élethelyzetben képesek alkalmazni.

„BOLDOG ISKOLA” PROGRAM ISKOLÁNKBAN

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet 2014 óta minden évben pályázatot hirdet magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára -többek között- „Boldog Iskola”, „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére és megtartására.

Iskolánk, az Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola minden évben pályázatot nyújt be a „Boldog Iskola” címre.

Az Alapítvány kiemelt célja, hogy a program alapjául szolgáló Boldogságórák megtartásával, a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget adjon a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az általános iskolás korosztály számára is.

A Boldog Iskola program középpontjában az áll, hogy megtanítsuk, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon és a tanuláson változtatni, és egy optimista hozzáállást kialakítani az emberben úgy, hogy az ne a tudás terhére, hanem annak kiegészítéseként legyen jelen.

Az így kialakított pozitív énkép, jövőkép a diákok egész életére kihatnak. Optimista, magabiztos, boldog felnőttekké válnak, akik a mindennapi kihívásokat megoldandó feladatként kezelik, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat.

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, erősítik önbizalmukat. Így amellet, hogy kiegyensúlyozottabbá válnak, a teljesítményük is nő.

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

(Boldogságprogram)

A Boldog Iskola cím megszerzésének feltételei

- az intézményben az adott tanévben legalább egy tanulócsoport részvételével, fotóval igazolt, egy Boldogságóra megtartása
- a program fenntartását az intézmény a következő tanévben is vállalja
- a Boldogságóra program szerepel az intézmény pedagógiai programjában és a munkatervében (ebben feltüntetik a Boldog Iskola program felelőset, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszéléseket, mely az alsós és felsős munkatervben is megjelenik)
- az adott tanévben havonta egy Boldogságóra megtartása
- intézményvezetői szándéknyilatkozat
- nevelőtestület hozzájárulása
- az intézmény a programban való részvételt a honlapján is kommunikálja

A Boldogságórák

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programban résztvevő osztály/osztályok havonta legalább egy Boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát.

Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és záró körök anyaga is lehet. Ezen kívül a megvalósítás történhet bármilyen egyéb tanórán, illetve kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozásokon.

Célok:

- „Jól érzem magam a bőrömben!” Szemlélet kialakítása.
- A nyitottság, a gyermeki kíváncsiság, a játék és az öröm biztosítása és fenntartása.
- A szeretet érzése.
- Az önismereten alapuló öntudat.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

- Tolerancia: egymás elfogadása, szolidaritás.
- Az egymás iránti tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A problémamegoldás képességének fejlesztése.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- Az osztályközösség, a kapcsolatok erősítése.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

2.7 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képesség- és készség alapú csoportszervezés).

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény 27 § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az alsós és felsős testnevelők, az iskolai biológiai tanár vezetésével gondoskodnak arról, hogy a tanulók részére minden nap biztosítsunk testmozgásra időt. A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény értelmében minden évfolyamon heti 5 testnevelés óra van, ennek kiegészítéseképpen minden nap tartunk szabadidő keretében mozgásos foglalkozásokat. A tanulóinknak módja van játékos foglalkozásokon, vetélkedőkön, sportdélutánokon részt venni. Használjuk az iskola pályázatokon beszerzett sporteszközeit. Ezek a foglalkozások naponta legalább 2x25 percig tartanak. A program célja a mozgás iránti igény kialakítása, fenntartása, a sporttevékenység beépülése a mindennapi életbe, egészséges életmódra nevelés.

Ezen kívül iskolánkban a Világ- Virága Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezésében a néptánc oktatás.

2.8 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az iskolai beszámoltatás és számonkérés:

A nevelőtestület döntése alapján:

- Iskolánkban a tanév során érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni a tanulók tudását, magatartását és szorgalmát.

Kivételt képez az 1. osztályosok félévkor és év végén, valamint a 2. osztályosok első félévben. Ezeknek a tanulóknak a teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul. Ezekben az évfolyamokban, évközben érdemjegy adható. Szövegesen értékeljük továbbá az értékelés alól felmentett tanulót.

- A tanulók értékelésének alapja a tantárgyi ismeretanyag (képességek és képességek, kompetenciák) és követelményrendszer elsajátításának mértéke.
- Érdemjegyet csak az ismeretanyag számonkérésének alapján lehet adni.
- A tanulókkal ismertetni kell a számonkérések, beszámoltatások idejét és értékelésük szempontjait. A tanulóknak tudniuk kell, hogy a követelmények elsajátítása érdekében mit kell tenniük.

- Tilos érdemjeggyel értékelni vagy abba beszámítani a házi feladat vagy a felszerelés hiányát. Érdemjegy, osztályzat csak a tanuló tudására adható.
- A tanulókkal ismertetni kell a témazáró és felmérő dolgozatok időpontját, formáját, a számon kérendő ismeretanyagot és az értékelés szempontjait, az érdemjegy vagy minősítés célját, súlyát. A témazárók érdemjegyei nagyobb hangsúlyt kapnak az osztályzat kialakításánál. Ezért célszerű a naplóban is piros színnel kiemelni ezeket az érdemjegyeket.
- A tanulóknak minden tantárgyból kapniuk kell havonta legalább egy érdemjegyet. A heti 0,5 vagy 1 órás tantárgyaknál félévenként legalább három érdemjegynek kell lenni.
- Az érdemjegyeknek tükrözniük kell a tanulók tudását, a követelmények elsajátításának szintjét.
- Az érdemjegy odaítélésekor a tanulóval közölni kell tudásbeli hiányosságait, fejlesztendő készségeit. Az érdemjegyek odaítélésénél, a tanuló szóbeli értékelésének mindig a tanuló motiválását kell szolgálnia.
- Az év végi felméréseknek az éves anyag ismeretanyagát, az éves tantárgyi követelmények elsajátításának szintjét kell tükrözniük, ezért az év végi felmérések súlya a nevelő és a tanuló számára is jelentősebb.
- A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében hangsúlyos szerepet kap a szóbeli feleltetés. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően a követelmények teljesítését a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, illetve gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük és értékeljük.
- Gyakorlati tevékenységgel kapcsoljuk össze a szóbeli számonkérést a rajz, ének - zene, technika és az informatika tantárgyak esetében.
- Csak gyakorlati tevékenység során ellenőrizzük a testnevelés tantárgy követelményeit.
- A tanulók félévente egy-egy alkalommal felmentést kérhetnek a felelés alól. Kivétel a dolgozatírás.
- A pedagógus az általa tanított tantárgyakra és tanulókra vonatkozóan kidolgozza, megtervezi a szóbeli és írásbeli számonkérések arányát, formáját, rendjét úgy, hogy a tanuló év végi osztályzatában kifejeződjön egész éves tanulmányi tevékenysége.

- Minden írásbeli ellenőrzés, beszámoltatás eredményét max. 2 héten belül a szaktanár a tanulók tudomására hozza, tárgyilagosan értékeli, meghatározza a fejlesztendő területeket és motiválja a tanulót a sikeresebb teljesítményre.

- A tanulók értékelésének bejegyzéséért minden pedagógus felelős.

- A szorgalmi házi feladatok szabadon választhatók, érdemjeggyel nem osztályozhatóak.

- A kötelező tantárgyak minősítése a félévi értesítőben illetve a bizonyítványban a következő lehet: Jeles (5); Jó (4); Közepes (3); Elégséges (2); Elégtelen (1)

A tantárgyakból kiemelkedő teljesítményt nyújtott tanuló jeles helyett a szaktanár döntése alapján: Kitűnő minősítést kaphat.

- A minősítéskor figyelembe vesszük:

- A teljesítmények helyi tantervhez való viszonyát

- A tanuló önmagához való fejlődését

- A fejlődés tendenciáit

2.9 MÉRÉSEK

2.9.1 BELSŐ MÉRÉSEK

1. Szaktanár által végzett mérés minden évfolyamon:

- év eleji felmérés

- félévi felmérés

- év végi felmérés

- téma végi felmérés (témazáró)

Mérés eszköze: a szaktanár által megrendelt, összeállított feladatlapok

2. Intézményvezető, tagintézmény-vezető által végzett mérés:

8. osztály végén – magyar irodalom, nyelvtan, matematika, történelem

A tanulók fejlődésének nyomon követése, intézményünkben a következőképpen történik:

- összegzőképp a tanuló munkájáról, fejlődéséről; témazáró felmérésekből, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, beszámolóikból, gyűjtőmunkáiból, testi fejlődését nyomon követő teljesítménymérésekből,
- különböző intézményi, körzeti, kistérségi, országos versenyeken elért eredményei,
- iskolán kívüli vállalásai,
- szülő-pedagógus gyakori párbeszéde,
- szociometriai mérések a társas kapcsolatokról,
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- állandó kapcsolat a délutáni foglalkozást tartó nevelővel,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, kiscsoportban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszélései,
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattal

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Cél:

Az írásbeli beszámoltatás is a tanulók életkori sajátosságainak és képességeinek megfelelő, optimális terhelést biztosítson.

Az írásbeli beszámoltatás aránya csökkenjen, a szóbeli feleletek aránya növekedjen.

Formája:

- Ismeretek számonkérése:
- Szódolgozat
- Fogalmak, szabályok

- Kronológiai, topográfiai ismeretek
- Röpdolgozat
- Kisbeszámoló, stb.

Ismeretek alkalmazásának számonkérése:

- Fordítás
- Műelemzés
- Részösszefoglalás
- Teszt
- Témazáró dolgozat
- Társadalmi, történelmi összefüggések
- Problémamegoldás
- Felmérések

Kompetenciák mérése:

- Helyesírás
- Fogalmazás
- Szövegfeldolgozás
- Műelemzés
- Esszé
- Matematikai eszköztudás Teszt
- Készségfelmérések, stb.

Rendje:

- Az írásbeli beszámoltatás rendjének szervezése (szabályozás) a tanító illetve a szaktanár felelősség.

Korlátai:

- Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.

- Az íratás rendjének be nem tartása az írásbeli beszámoltatás elhalasztását jelenti. A korlátok betartásáért az osztályfőnök a felelős.

Szerepe:

A pedagógiai folyamatban egyformán fontos szerepe van:

- az ismeretek számonkérésének,
- az ismeretek alkalmazási szintje mérésének,
- a kompetenciák mérésének.

Súlya:

- A tanulók tudásának reális megítélésében nagyobb súllyal a tanulási kompetenciák és a problémamegoldó gondolkodás szintjét bizonyító írásbeli dolgozatok szerepelnek.
- Az érdemjegy megállapításakor tehát súlyozottan kell figyelembe venni a tanulók tudását és képességeit mutató írásbeli beszámolókat.

A szóbeli beszámoltatás szinterei:

- Feleletek
- Kiselőadások
- Powerpoint előadás

2.9.2 KÜLSŐ MÉRÉSEK

2.9.3 ORSZÁGOS MÉRÉSEK

Az országos mérések lebonyolítását az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- Az országos mérésekről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (1) bekezdése rendelkezik. A törvény rendelkezése szerint az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről. Az alapkészségek, képességek országos mérésének minden tanévben ki kell terjednie a köznevelés hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a

szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára. Az iskola vezetője, a tanuló és a pedagógus – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesz az országos mérés, értékelés feladatainak végrehajtásában. Az ország összes iskolájának minden feladatellátási helyén, minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló azonos időpontban és azonos körülmények között írja meg a tesztet.

- A 6., 8. és 10. évfolyamos mérés tartalmi keretét - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat -, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Idegen nyelvi mérés

- A mérés időpontját a tanév rendjéről szóló EMMI rendelet határozza meg.

A mérés napjának megszervezésére a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 9 § (2) bekezdése tartalmaz előírást.

Iskolánk részt vesz az Oktatási Hivatal által szervezett országos méréseken.

- Minden év május utolsó szerdáján az előírásoknak megfelelően lebonyolítjuk a 6. és 8. évfolyamosok kompetenciamérését szövegértésből és matematika eszköztudásból.
- 2015. évtől májusban országos idegen nyelvi mérést szerveznek, amelyben a 6. és 8. évfolyamos tanulók adnak számot nyelvi tudásukról.

2.9.4 ÉRTÉKELÉSEK

1. Diagnosztikus értékelés

Helye: az oktatási folyamat valamely szakasza előtt

Funkciója: helyzetfelmérés, diagnózis, döntés előkészítés

Célja: elsősorban annak felderítése rendelkeznek-e a növendékek az újabb egység

teljesítéséhez szükséges előzetes tudással

Elvárások:

- Helyes diagnózist csak úgy lehet készíteni, ha pontosan körül határoljuk a tovább haladáshoz szükséges előzetes tudást. Ehhez az szükséges, hogy a küszöbön álló új oktatási egység célját, feladatát, anyagát gondosan elemezzük.
- Változatos módszereket alkalmazzunk
- A diagnózis készítése nem egyszeri alkalom, sokkal inkább egy folyamat. Így kiküszöbölhetjük a hangulati és egyéb ingadozások okozta torzításokat, az egyetlen mérésből adódó egyoldalúságokat.
- A diagnózis készítését ne vegyítsük össze a minősítéssel.

Területei:

- Első osztályos bemeneti mérés (DIFER)
- Minden évfolyamon, év elején
- Bizonyos témakörök bevezetése előtt

2. Formatív értékelés

Helye: az oktatási folyamat közben

Funkciója: a tanulási folyamat segítése, visszacsatolás és motiválás. Információ a diák számára saját teljesítményéről és arról, hogyan javíthatja azt.

Elvárások:

- Az értékelés terjedjen ki a tudás/tanulás valamennyi fontos elemére.
- Az értékelés legyen pontos, konkrét, ugyanakkor személyre szabott.
- A formáló értékelés legyen folyamatos, gyakori.
- A formatív értékelés legyen tét nélküli, azaz ne osztályozzuk. A folyamatos értékelés történhet külön értékelési aktusként, de lényegében ide számítható a tanár minden apró értékelő reagálása, amellyel a diákok megnyilvánulásait kíséri (megerősítő,

helytelenítő)

3. Szummatív értékelés

Helye: az oktatási folyamat valamely egységének végén

Funkciója: információ a lezárt egységben megszerzett tudásról, annak eredményességéről

Elvárások:

- Korrekt érvényes, megbízható, objektív.
- Megfelelő érzékenységgű, azaz alkalmas arra, hogy kellő pontossággal kimutassa a növendékek teljesítményében jelenlévő különbségeket.
- Mivel a szummatív értékelésnek komoly tétje van, ezért nagyon erős társadalmi igény van arra, hogy ez a megmértetés igazságos legyen.

Területei:

- témazáró dolgozatok
- vizsgák

A témazáró dolgozatok értékelésénél a központi ponthatárok hiányában az alábbi táblázat alapján értékelünk:

Százalékhatárok

0-34%

35-54%

55-74%

75-90%

91-100%

Érdemjegy

elégtelen

elégséges

közepes

jó

jeles

Az érdemjegyek súlyozása az alábbiak szerint történik:

Beszámoló: 50%

Gyakorlati feladat: 100%

Házi dolgozat: 50%

Házi feladat: 50%

Írásbeli röpdolgozat: 100%

Írásbeli témazáró dolgozat: 200%

Másik intézményből hozott értékelés: 100%

2.10 AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK, AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.

- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

2.10.1 ISKOLÁNKBAN A HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁVAL KAPCSOLATBAN AZ ALÁBBI SZABÁLYOK ÉRVÉNYESÜLNEK:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- A tanulóknak annyi házi feladatot adjunk, hogy az írásbeli és a szóbeli feladatok elvégzése, megtanulása 2-3 óránál többet ne vegyen igénybe.

Koordinálásáért felelős az osztályfőnök.

Törekszünk arra, hogy a szóbeli és írásbeli házi feladatok aránya megfelelő legyen.

- A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül, egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni.

2.10.2 AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS FORMÁI

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

2.10.3 OKTATÁSI EREDMÉNYVIZSGÁLATOK

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- 5. osztályban év eleji mérések.
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

2.10.4 KRITÉRIUMORIENTÁLT DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSI RENDSZER

A tanulási folyamat és a tanulói teljesítmények értékelésének több típusát különböztethetjük meg.

Funkció szerint:

A szummatív értékelés a tanuló eredményeinek, fejlettségének megállapítása, mérése segítségével a tanulót minősíti, ezért minősítő értékelésnek is szokták nevezni. Szummatív értékelésre általában egy-egy tanítási-tanulási folyamat végén kerül sor. Ide tartoznak például a témazáró dolgozatok.

- A formatív értékelésre általában a tanítási-tanulási folyamat közben kerül sor, és célja az, hogy jelezze a tanuló és a pedagógus számára a tanuló addig elért tudásszintjét, eredményeit és felhívja a figyelmet arra, ha valaki nehezebben, lassabban halad. A visszajelzés ebben az esetben nem jelent minősítést, a cél a gyengeségek és az erősségek megtalálása a további fejlesztési folyamat tervezése érdekében. Célja, hogy segítse a tanítási-tanulási folyamat irányítását.

- A diagnosztikus értékelés célja olyan strukturált információ szolgáltatása, amely a pedagógiai folyamatban a döntés-előkészítést szolgálja. A tanulói személyiség szinte valamennyi területének, jellemzőjének feltérképezését célozhatja, így a kognitív mellett az affektív, szociális, ritkábban a pszichomotoros területekre is kiterjedhet.

A diagnosztikus értékelés célja: a tanuló kiindulási szintjének megismerése.

- Feladata: részletes információszerzés a tudásszint, képességek, neveltség állapotáról.
- Funkciója: az oktatási nevelési folyamat tervezésének segítése az állapotfelmérés alapján, fejlesztés tervezése. Az előzetes készségek, és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, tanulási problémák esetén okok meghatározása.
- Időpontja: a tanítási szakasz elején, majd váltások alkalmával: pl. alsó tagozatból a felsőbe, esetleg a probléma felmerülésekor.
- A kritériumorientált értékelés alapelve, hogy a tanulók teljesítményét, fejlettségi szintjét a kitűzött célhoz, a csoport normáitól függetlenül megadható kritériumhoz viszonyítja, és annak megállapítására törekszik, hogy a tanuló elérte-e a kívánt szintet, és ha nem, mennyit kell még fejlődnie ahhoz, hogy ez megtörténjen. Természetesen a kritériumorientált tesztelés nem zárja ki annak a lehetőségét sem, hogy a tanulók teljesítményét ezek után egymással is összevegyük.

A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) és az Országos Készség- és Képességmérés tesztsjei tipikus kritériumorientált tesztek.

- Mérendő terület meghatározása: Tudásszint mérés esetén a tanterv, tananyag tartalmak és követelmények rendszere. Képességvizsgálat esetén a képességstruktúra, műveletek és fejlettségi szintek rendszere.

A Kritériumorientált mérés bevezetése felmenő rendszerben minden évfolyamon megtörtént.

2.10.5 A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

2.10.6 AZ ÉRTÉKELÉS KATEGÓRIÁI ELSŐ OSZTÁLYTÓL A MÁSODIK ÉVFOLYAM FÉLÉVÉIG

Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

2.10.7 A TANTÁRGYI ÉRDEMJEK ÉS OSZTÁLYZATOK KRITÉRIUMAI

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.11 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

2.11.1 JUTALMAZÁS:

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

- környezettudatos magatartás

2.11.2 A JUTALMAZÁS FORMÁI

2.11.2.1 EGYÉNI JUTALMAZÁSI FORMÁK:

A jutalmazás, a dicséret a legfontosabb nevelési eszközünk. Ezért igyekszünk minden gyermeket dicsérni, ha rászolgált:

- piros ponttal
- piros csillaggal
- elismerő mosollyal
- szóbeli dicsérettel, ami ösztönzi a jobb munkára a diákjainkat.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- nevelői
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- tagintézmény-vezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Továbbá a tanév végén oklevéllel és jutalomkönyvvel jutalmazzuk azokat a tanulókat a tanévzáró ünnepségen (a 8. osztályosokat a ballagási ünnepségen), akik a legjobb tanulmányi eredményt érték el, példamutató magatartást tanúsítottak, jó közösségi munkát végeztek. A

Tiszagyulaházáért Alapítvány, Újtikosért Alapítvány, Papp Sándor Alapítvány, Ládi-Bártfai Díj jutalomban, dicséretben részesíti azokat a 8. osztályos tanulókat, akik kitűnő tanulmányi eredményt értek el vagy legfeljebb csak két négyesük volt a sok ötös tanév végi jegy mellett.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

2.11.2.2 CSOPORTOS JUTALMAZÁSI FORMÁK:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói figyelmeztetés,
- A tagintézményben Tagintézmény-vezetői figyelmeztetés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.

- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.12. A TANULÓK TOVÁBBHALADÁSA

2.12.1 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló tovább haladásához elengedhetetlenül szükséges bizonyos mennyiségű és mélységű ismeret, mert anélkül a gyerek nem tud tovább haladni az ismeretszerzésben. A továbbhaladás feltételei tantárgyanként az egyes témakörökben jelennek meg.

Tanév elején ezeket a követelményeket ismertetjük a gyerekekkel, tanév közben is felhívjuk a figyelmüket rá a tanórákon és az első szülői értekezleten a szülőkkel is megismertetjük. Ha lehetőség van rá, ezeket írásban is átadjuk a szülőknek, ők is hagy lássák, mit kell a gyerekeknek a tanév végére a továbbtanuláshoz teljesíteni.

- A nevelőtestület osztályozó értekezleten dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, az évközi érdemjegyek alapján.
- A 2-8. évfolyamon, ha a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet, ha 3-nál több tárgyból kapott elégtelen osztályzatot, akkor az évfolyamot megismétli.
- Bármelyik évfolyamra felvett tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy pedagógiai szakszolgálat szakértő véleménye alapján, az igazgató mentesítheti az értékelés alól, vagy részére egyéni tovább haladást engedélyezhet.

Az egyéni továbbhaladás-engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból mely évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak felzárkóznia.

Az egyéni továbbhaladás legkésőbb a 4. évfolyam végéig tarthat.

- Az előkészítő év legkésőbb február 28-ig átváltoztatható egyéni tovább haladásra.
- Ha a 2-8. osztályos tanuló sikeres javítóvizsgát tett, magasabb évfolyamba léphet.
- Tanköteles korú egyéni tanrendű tanuló köteles osztályozó vizsgát tenni.
- Az iskolában csak az OM által jóváhagyott bizonyítvány-nyomtatvány alkalmazható.
- A 2011. évi CXCV. tv. 57. § (1) alapján a „tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.”

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.13. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Beiskolázási körzetünkben nem él más nemzetiség.

2.14 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,

- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3.2 AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. év június hó 13. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Újtikos, 2020 év június hónap 12. nap



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot a szülői szervezet (közösség) 2020. augusztus 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Újtikos, 2020. augusztus 17.



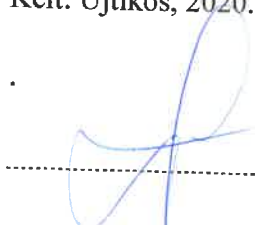
szülői szervezet (közösség)

képviselője

3.3 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2020. június 10. napján tartott értekezlet.

Kelt: Újtikos, 2020. június 10.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Újtikos, 2020. 06. 10.



igazgató

3.4 FENNTARTÓI ÉS MŰKÖDTETŐI JÓVÁHAGYÓ NYILATKOZAT

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) Hajdúbőszörményi Tankerületi Központ (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Hajdúbőszörmény, 2020. év szeptember hónap 31. nap



Tóth Lajos Árpád

Tóth Lajos Árpád
Tankerületi Igazgató